

ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»

ОДОБРЕНА

УМО преподавателей

ОУП дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель УМО \_\_\_\_\_ Накаева И.С.

УТВЕРЖДЕНА

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ Бахаева Х.Ш.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 История

Специальность: 33.02.01 «Фармация»

*(на базе основного общего образования)*

2023г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП.09 История составлена согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования: 33.02.01 «Фармация».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Гуманитарный колледж «Эдельвейс»»

Разработчики:

преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании УМО преподавателей ОУП дисциплин

\_\_\_\_\_ Председатель УМО Накаева И.С.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано

Зав. учебной частью

\_\_\_\_\_ Бахаева Х.Ш.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 История является частью основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебной дисциплины ОУП.09 «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего

объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список

«трудных вопросов истории» При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

-многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

-внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУП.04 «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов(докладов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

для специальностей СПО технического профиля

максимальной учебной нагрузки обучающегося -134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -134 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации Исторических знаний.	Содержание учебного материала Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	2	2
Исторические источники ,их виды, основные методы работы с ними.	Содержание учебного материала Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	2	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).	2	2
	В том числе практических и лабораторных работ: <b>Практическое занятие №1</b> Неолитическая революция и ее последствия	2	3
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		8	
Тема 2.1.Цивилизации Древнего Востока.	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.	2	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.	2	2
Тема 2.3.Античные цивилизации.		2	2

Древняя Греция.	Особенности цивилизаций Древней Греции.		
Тема.2.4. Древний Рим	Содержание учебного материала	2	2
	Периодизация истории Древнего Рима. Градостроительство и архитектура. Культура Древнего Рима.		
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		14	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств.	Содержание учебного материала	2	2
	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Становление и развитие западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций.		
Тема 3.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	2	2
	Рассказ с использованием карты о возникновении арабских государств объяснение причин ее возвышения и упадка .		
Тема 3.4.Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	2	2
	Рассказ о влиянии арабских завоевания и их влияниена историю Европейских стран.		
Тема 3.5. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие протестантизма на Востоке . Борьба с захватчиками. Итоги захватнических войн.		
Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3

	Начало Ренессанса. <b>Практическое занятие №3</b>		
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 4.1.Формирование госрства Русь.	Содержание учебного материала	2	2
	Начало русской государственности. Укрепление централизованной власти.		
Тема 4.2 .Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала	2	2
	Начало феодальной раздробленности. Причины и итоги.		
Тема 4.3.Русь в середине XII–началеXIII в.	Содержание учебного материала	2	2
	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии		
Тема 4.4.Русские земли в середине XIII- XIVв.	Содержание учебного материала	2	2
	Образование единого Русского государства и его значение. Причины и последствия.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №4</b> Формирование единого Русского государства.		
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству		8	
Тема 5.1. Россияв XVI веке.	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.		
Тема 5.2. Смута в России	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение значения понятий: «Смута», «Самозванство», «Земский собор», «стрелецкое войско», «интервенция», «урочные лета».		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3

	<b>Практическое занятие №5</b> Россия в XVII веке.		
Тема 5.4.Культура Руси конца XIII - XVII веков.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности культуры конца XIII -XVII веков. Развитие искусства, образования.		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII вв.			18
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.		
Тема 6.2. Возрождение гуманизма в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение термина "Реформация, "Контрреформация", "Абсолютизм". Борьба с протестантским течением.		
Тема 6.3.Реформация и Контрреформация	Содержание учебного материала	2	2
	Раскрытие особенностей черт абсолютизма. Раскрытие основного содержания абсолютизма.		
Тема 6.4.Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	2	2
	Раскрытие особенностей черт абсолютизма. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.		
Тема 6.5. Англия в 17-18 веках.	Содержание учебного материала	2	2
	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.		
Тема 6.6.Международные отношения	Отношения между странами Западной Европы. Особенности их внешней политики.	2	2

в XVII— XVIII веках			
Тема 6.7.Страны Востока в XVI - XVIII веках.	Содержание учебного материала	2	2
	Английские колонии на территории США. "Бостонское чаепитие". Причины начала войны.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №6</b> Война за независимость и образование США.		
Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?». Систематизация материала по истории Французской революции.	2	2
Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII		6	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	2	2
	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Дворцовые перевороты.		
Тема 7.2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Содержание учебного материала	2	2
	Причины и итог Дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные Движения.		
Тема 7.3.Россия в 1760-х– 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины и последствия самого крупного в истории России восстания. Его значение в истории России. Реформы Екатерины Великой . Их итоги.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	2	2
	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		

Тема8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	2	2
	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №7</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
Раздел 10. Российская империя в 19 веке.		14	
Тема 10.1.Россия на пути к реформам (1801–1861).	Содержание учебного материала	2	2
	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов Сопоставление оценок движения декабристов.		
Тема 10.2.Александровская эпоха: государственный либерализм.	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №8</b> Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.		
Тема 10.4.Россия в эпоху реформ. Преобразования АлександраII: социальнаи правовая модернизация.	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Изменения в культуре России в 19 веке.		

Тема 10.5. «Народное самодержавие»АлександраIII	Содержание учебного материала	2	2
	Правление Александра Миротворца. Особенности его политики.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №9</b> Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.		
Тема 10.7. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности внешней политики. Отмена крепостного права. Значение для России.		
Раздел 11. От новой истории к новейшей .			10
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №10</b> Мир в начале XX века.		
Тема 11.2.Россия в начале XX века. Кризис империи в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Становление конституционной монархии и элементов конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Первая мировая война. Боевые действия в России. 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	2	2
Тема 11.4. Великая российская революция 1917г.	Содержание учебного материала	2	2
	Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие 11</b> Первые революционные преобразования большевиков.		
Раздел 12. Между мировыми войнами			8
Тема 12.1.Европа и США	Содержание учебного материала	2	2
	Европа и США, первенство на мировой арене. Отношения США со странами Европы. Культура европейских стран 20 века.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3



	<b>Практическое занятие №12</b> Недемократические режимы.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».		
Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.		
Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война			6
Тема 13.1. СССР в годы Великой Отечественной войны: первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года		
Тема 13.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	2
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №13</b> Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)		
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.			8
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	2
	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.		
Тема 14.2. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытии особенностей развития этих		

	стран во второй половине XX — начале XXI века.		
Тема 14.3.Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности экономического развития ведущих стран.		
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №14</b> Страны Восточной Европы.		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991			8
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала	2	2
	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.		
Тема 15.2.Экономическая реформа 1965 года в СССР, задачи и результаты.	Содержание учебного материала	2	2
	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.		
Тема 15.3.СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945-1953гг.).	Содержание учебного материала	2	2
	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)		
Тема 15.4.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX –XXIвека			6
	В том числе практических и лабораторных работ:	2	3
	<b>Практическое занятие №15</b> Сновление новой России (1991-2000 гг.)		
Тема 16.2.Политические режимы в странах Европы.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности политических режимов. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях.		
Тема 16.3..Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи	Содержание учебного материала	2	2

модернизации.	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.		
Итого	134ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумом, тестами, и т.д.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2016.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2015.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

3. (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

5. профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

11. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Шевелев Н. — Москва :КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.— URL: <https://book.ru/book/929477>

12. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва :КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.— URL: <https://book.ru/book/926705>

13. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2017. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05948-7.— URL: <https://book.ru/book/922585>

14. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва :КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05781-0.— URL: <https://book.ru/book/921379>

15. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва :КноРус, 2016. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04986-0.— URL: <https://book.ru/book/918798>

16. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2016. — 304 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05419-2.— URL: <https://book.ru/book/919964>

17. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. 123 с. — 978-5-4488-0313-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

18. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>

19. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1892-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

20. История. : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

21. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1060624>

#### Интернет-ресурсы

[www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

[https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).

[www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/EText/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Исследовательская работа
Знания:	
- концепции исторического развития;	Тестирование
- варианты и типологии цивилизаций;	Домашняя работа
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	Индивидуальные задания
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	Письменный и устный опрос
- периодизацию всемирной истории;	Тестовый контроль
- общественную роль и функции истории.	Тестовый контроль